

한국유아사회성기술검사

(Korean – Social Skill Rating Scale for Preschoolers; K-SSRSP)

1. 검사 목적

- ◎ 한국유아사회성기술검사(K-SSRSP)는 여러 학자들의 사회성 기술에 대한 정의와 외국 문헌에 나오는 척도를 기초로 유아의 사회성 기술을 측정하기 위해 개발된 척도이다.
- ◎ 이 검사는 유아의 발달상황을 잘 아는 부모나 주양육자 혹은 교사가 평소 관찰한 내용을 토대로, 문제해결, 정서표현, 질서의식, 자신감 등 4개 영역의 사회성 기술능력을 평가할 수 있다.
- ◎ 또한 사회성 기술문제의 조기 선별 기능 뿐 아니라 문제 영역에 대한 구체적인 양육 혹은 교육 정보를 제공해 주는 기능도 포함하고 있다.
- ◎ 특히 각 기관에서 주관적으로 사회성 기술문제가 있다고 의심이 되는 유아들을 객관적인 평가를 통해 그 결과를 부모 상담에 활용할 수 있도록 고안되었다.

2. 검사 대상

- ◎ K-SSRSP는 30개월 ~ 만7세의 정상발달하고 있는 취학전 유아뿐 아니라 사회성 기술문제의 위험성이 있는 유아에게 사용할 수 있도록 표준화되었다.

3. 검사 구성 및 특징

- ◎ 이 검사는 문제해결, 정서표현, 질서의식, 자신감 등 4개 영역을 평가하기 위한 총 40개 문항으로 이루어져 있다.
- ◎ 요인분석결과 요인1(문제해결)은 13개문항(18, 22, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39), 요인2(정서표현)는 15문항(1, 2, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 15, 21, 23, 24, 26, 28, 38), 요인3(질서의식)은 6문항(10, 16, 17, 20, 37, 40), 요인4(자신감)는 6문항(3, 6, 7, 8, 12, 19)으로 추출되었다.
- ◎ 특히 하위검사별로 척도점수를 산출하고 이를 토대로 사회성 기술 지수를 산출하도록 되어 있어 어떤 영역에서 강약점이 있는지를 알 수 있고, 전체적인 사회성 기술 능력을 알 수 있다.
- ◎ 이러한 자료는 유아의 사회성 기술의 강점과 약점을 선별하는 데 이용할 수 있고, 사전 혹은 사후 검사로서 유아의 친사회적 기술의 진보를 파악할 수 있고, 또한 개별화교육 프로그램(IEP)을 구안하는 데 활용할 수 있다.

- 한편 문제해결능력, 정서표현능력, 질서의식증진, 자신감 증진 등 사회적 기술을 향상시키기 위한 교사/부모교육 정보를 제공하고 있다.
- <인터넷> 상에서도 평가의 효율성 및 평가자의 편의성을 증대시키고 정확한 정보를 제공하기 위해 개발된 웹기반 평가시스템을 이용하여 채점 및 결과를 확인할 수 있다(www.tespia.kr).
- 본 평가 시스템을 통해 부모, 교사 및 임상가 등 누구든지 어디서든 쉽고 편리하게 on-line 상에서 유아의 사회적기술 수준을 파악할 수 있다.
- 검사 결과 자료는 각 기관별/사용자별로 데이터베이스화되어 있어 언제든지 추적 비교가 가능하다.

4. 검사의 통계적 특성

- 대상 :남 172명, 여 156명, 전체 328명
- 신뢰도 : 신뢰도는 내적일치도, 검사-재검사 신뢰도를 산출하였는데, 그 결과표는 <표 1>에 요약되어 있다.

		요인1 (문제해결)	요인2 (정서표현)	요인 3 (질서의식)	요인 4 (자신감)
내적일치도		.91	.90	.76	.75
검사-재검사 신뢰도	부모	.91	.90	.81	.85
	교사	.92	.92	.80	.81

<표 1> K-SSRSP의 신뢰도간 비교

- 타당도 : 구성타당도를 알아보기 위한 각 하위검사간 상호상관은 .93이상으로 통계적으로 유의하였으며($p < .001$), 내용타당도를 알아보기 위해 검사문항 대 전체상관의 중앙값을 산출하였는데, 전반적으로 .64이상으로 비교적 높은 상관관계를 보였는데, 그 결과표는 <표 2>에 요약되어 있다. 한편 구인타당도를 알아보기 위하여 표준점수를 이용하여 하위검사들간의 상호상관을 알아보았는데, 각 하위검사들과 사회적기술 지수간의 상호상관은 .421 ~ .846으로 모두 통계적으로 유의미하였다($p < .01$).

	요인1 (문제해결)	요인2 (정서표현)	요인 3 (질서의식)	요인 4 (자신감)
중간계수	.65	.63	.61	.62

<표 2> K-SSRSP의 내용타당도

5. 하위 영역별 측정내용

- 이 검사의 6가지 하위영역별 측정내용에 대한 소개가 <표 3>에 제시되어 있다.

영역	측정내용
문제해결	문제가 발생하였을 때 친사회적 방법으로 해결하는지, 게임에 졌을 때 화를 내지 않고 받아들이는지, 무엇을 공정하고 불공정한가를 아는지, 자신의 실수를 받아들이는지 등 문제 발생 상황에서 대처하고 해결해 나가는 능력을 측정
정서표현	활동이나 놀이에 즐겁게 참여하는지, 아는 사람을 만나면 아는 체하고 인사하는지, 자신의 애정을 적절하게 표현하는지, 화가 났을 때 말로 표현하는지, 다른 사람에게 다정하게 말하는지 등 평상시 정서적으로 표현하는 능력을 측정
질서의식	게임이나 활동을 할 때 지키는지, 장난감이나 교구를 또래와 사이좋게 사용하는지, 부모나 교사의 지시를 잘 따르는지 등의 공중도덕이나 질서를 지키는 능력을 측정
자신감	어떤 상황에서도 기가 죽지 않고 침착한지, 자기 의사를 당당하게 말하는지, 또래와 갈등이 있을 때 자신있게 말하는지, 자신의 생각을 뚜렷하게 말하는지 등 자기 확신에 찬 태도를 측정

〈표 3〉 K-SSRSP의 하위영역별 측정 내용

6. 검사 실시 자격

- 이 검사는 평가자의 직접적인 관찰과 판단에 근거하여 평가하도록 되어 있다. 따라서 **주 4일 이상 유아를 양육하고 있고, 문항을 읽고 이해할 수 있는 부모 혹은 양육자가 실시할 수 있다.**
- 또한 2개월 이상 보육 및 교육을 직접 담당하고 있는 **교사 및 원장**이 직접 실시할 수 있다.
- 만일 **임상가**가 직접 실시할 경우에는 부모 혹은 양육자와 면담을 통해 행동발달 상황을 확인하여야 한다.

7. 실시 방법 및 유의사항

- 이 검사는 유아의 행동을 평소 관찰할 수 있는 문항으로 구성되었다. 따라서 각각 문항의 행동의 관찰정도에 따라 [**항상 그렇지 않을 경우(0% : 전혀 아님)**, **평균 30%정도만 그러할 경우(약간 그러함)**, **평균 50%정도 그러할 경우(보통)**, **평균 70%정도 그러할 경우(대체로 그러함)**, **항상 그러할 경우(100% : 항상 그러함)**] 등 5점 척도로 평정해야 한다.
- 검사의 문항은 평가자의 직접적인 관찰과 판단에 의해 평정하도록 되어 있으므로, **유아의 사회성발달과정을 상세히 알고 정확하게 평가하는 것이 중요하다.**
- 검사대상의 행동 수행 여부를 잘 모를 경우에는 검사를 중단하고, 그 문항의 행동을 직접 관찰한 후에 평가해야 한다.**
- 평가자는 적어도 2번 이상 검사문항을 읽고, 그 문항의 행동이 무엇을 의미하는지 생각한 후 행동 수행정도를 평가해야 한다.
- 이 검사는 부모와 교사가 따로따로 동시에 실시할 수 있다. 그러나 **부모와 교사의 의견이 불일치할 경우에는 교사의 평가 내용을 따라야 한다.**
- 40개 모든 문항을 체크하되, 평소에 관찰한 행동을 정확하게 평정해야 한다.
- 임상가가 부모/양육자와의 면담을 통해 평가할 때, 가능한 한 문항의 의미를 서로 의사소통하면서 평소에 부모/양육자가 관찰한 행동을 정확하게 판단하도록 해야 한다.

8. 채점 및 결과 해석

- ◎ 심리검사 전문기관 <테스피아: www.tespia.kr>에서는 <인터넷> 상에서도 평가의 효율성 및 평가자의 편의성을 증대시키고 정확한 정보를 제공하기 위해 웹기반 평가시스템을 개발하였다.
- ◎ **평정한 문항은 (전혀 아님=1), (약간 그러함=2), (보통=3), (대체로 그러함=4), (항상 그러함=5)로 채점한다.**
- ◎ 본 평가 시스템을 통해 40개문항 점수를 입력하면, 컴퓨터가 자동 채점하여 영역별로 원점수와 변환점수를 산출해 주므로, 이런 변환점수들을 통하여 유아의 사회성기술을 평가할 수 있다. 따라서 부모, 교사 및 임상가 등 누구든지 어디서든 쉽고 편리하게 on-line 상에서 유아의 사회성 기술상태를 파악할 수 있다.
- ◎ 또한 유아의 사회성기술 발달을 위한 교사/부모를 위한 다양한 교육/양육 정보를 제공하고 있고, 뿐만 아니라 검사 결과 자료는 각 기관별/사용자별로 데이터베이스화되어 있어 언제든지 추적 비교가 가능하다.

검사 결과는 어떻게 해석하는가?

- ◎ 이 검사는 원점수를 채점하여, 또래와 비교하기 위하여 다음과 같이 여러 가지 변환점수(척도점수, 사회성기술지수, 백분위 등)를 산출하였다. 이러한 변환점수들은 유아의 사회성 기술 수준을 이해하고 결과를 해석하는 데 활용할 수 있다.
- ◎ 이 검사에서 사용되는 원점수와 변환점수에 대한 자세한 설명이 <표 4>에 제시되어 있고, 변환점수의 범위와 해석은 <표 5>를 참조할 수 있다.

영역	해설
원점수	각 영역별 문항의 행동 수행정도에 따라 (전혀 아님=1), (약간 그러함=2), (보통=3), (대체로 그러함=4), (항상 그러함=5)로 채점하여 합산한 점수
척도점수	각 영역별 원점수를 평균 10으로 환산한 척도점수로, 각 영역별 사회성 발달 수준을 파악할 수 있음
사회성기술지수(SSQ)	각 영역별 표준점수의 합을 기초로 하여 평균 100으로 환산한 점수로, 전체적인 사회성 기술 수준을 파악할 수 있음
백분위점수 (%ile)	같은 또래의 아동이 100명이 있다고 했을 때, 검사를 받은 개인의 점수보다 낮은 점수를 받은 아동이 몇 명이 있는지를 알려주는 수치. 즉 백분위점수 90점은 상위 10%에 해당.

<표 4> 변환점수 해설

범위	척도점수 (표준점수)	백분위(%ile)	발달지수(DQ)	해석
최우수	17 ~ 19	98+	130+	최우수 수준
우수	15 ~ 16	91 ~ 97	120 ~ 129	우수 수준
평균상	13 ~ 14	75 ~ 90	110 ~ 119	평균 상 수준
평균	8 ~ 12	25 ~ 74	90 ~ 109	평균 수준
평균하	6 ~ 7	9 ~ 24	80 ~ 89	경도 지연 수준
저조	4 ~ 5	2 ~ 8	70 ~ 79	중도 지연 수준
최저조	1 ~ 3	1	69	최중도 지연 수준

<표 5> 변환점수의 범위와 해석

9. 활용

- ◎ 이 검사는 하위검사별로 표준점수(척도점수)를 산출하고 이를 토대로 사회성기술지수를 산출하도록 되어 있어 **영역별로 현 수준** 뿐 아니라 **전체적인 사회성 기술 수준**을 알 수 있다.
- ◎ 이러한 자료는 **유아 사회성 기술의 강점과 약점을 파악**하는 데 이용할 수 있고, **개별화교육 프로그램(IEP)**을 구안하는 데 활용할 수 있을 뿐 아니라 **사전 혹은 사후 검사**로서 유아의 사회성 기술의 진보를 측정하는 데 사용될 수 있다.
- ◎ 특히 인터넷 웹기반(Web-based) 채점 및 평가시스템은 **검사소요 시간의 단축**, 결과에 대한 **즉각적인 피드백 제공**, 기록과 계산상의 오류 감소, 언제 어디서나 누구든지 **쉽게 활용할 수 있는 편의성** 등이 장점이라 할 수 있다.

검사 결과는 어떻게 활용할 수 있는가?

이 검사는 어린이집 및 유치원뿐만 아니라 치료 및 관련 기관 등에서도 다음과 같은 목적으로 활용할 수 있다.

- ◎ 유아의 사회성 기술영역별(문제해결, 정서표현, 질서의식, 자신감) 수준을 파악 **정상 혹은 지연인지를 확인하려는 기초 자료를** 얻고자 할 때
- ◎ 유아의 발달특성에 따른 교육 및 치료 계획을 입안하고 실행할 수 있는 **교육 및 양육 정보**를 얻고자 할 때
- ◎ 발달 문제의 조기 선별과 함께 **국가 정책적 중재 서비스**(예, 보건복지부 사회서비스 중의 아동발달지원 및 검사서비스 등) 제공 및 **보육시설 평가 인증시** 기초 아동평가 자료가 필요할 때
- ◎ 현장의 임상가 및 연구자들이 발달에 대한 **중재(교육 및 치료 등) 프로그램의 효과**를 알아보기 위한 신뢰로운 연구 자료가 필요할 때,
- ◎ 현재 발달수준에 따른 교육 및 양육 정보를 토대로 **부모 상담**을 제공할 때 등 다양하게 사용할 수 있다.

10. 출처 및 개발자

- ◎ 윤치연(2012). **한국유아사회성기술검사**. 부산: (주)테스피아(심리검사 전문기관).